

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 32»

городского округа город Салават Республики Башкортостан



Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Одной из задач, поставленных Федеральным государственным стандартом перед педагогами ДООУ является *«создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»* (ФГОС 1.6)



Основной целью опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является развитие свободной творческой личности.

Детское экспериментирование- это один из методов формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности, углублять представление о живой и неживой природе, явлениях и объектах окружающего мира.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.



Задачи:

- углублять представления детей о живой и неживой природе; расширять их представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, флоры, электричества), о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей;
- формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



Методы, используемые в ООД по экспериментированию:

- ❖ Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов.
- ❖ Наблюдения за объектом.
- ❖ Просмотр иллюстраций.
- ❖ Беседа с элементами дискуссии.
- ❖ Познавательный рассказ воспитателя.
- ❖ Чтение художественной литературы.
- ❖ Проведение опыта, эксперимента.



Структура проведения эксперимента:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение эксперимента.
4. Обсуждение увиденных результатов.
5. Формулировка выводов.



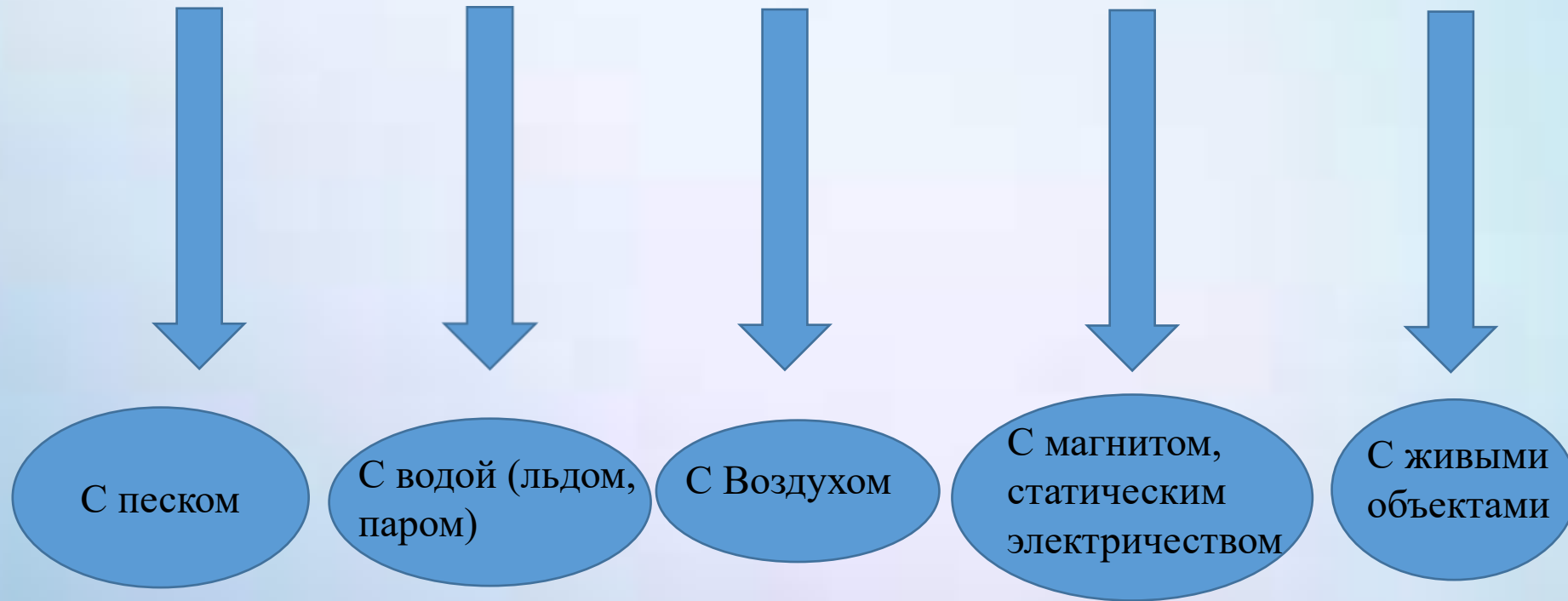
Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- - свободная самостоятельная деятельность детей.



Виды экспериментов:



Опыты с песком

- ❖ Свойства сырого и сухого песка
- ❖ Лепка из кинетического песка
- ❖ Как отделить песок от камней
- ❖ Следы на мокром песке
- ❖ Рисование на песке



Опыты с водой

- ❖ Свойства соленой и пресной воды
- ❖ Вода принимает свойства сосуда
- ❖ Тонет - плавает
- ❖ Свойства снега (льда, пара)
- ❖ Фильтрация воды
- ❖ Растворение в воде веществ





Опыты с воздухом

- ❖ «Ветер по морю гуляет»
- ❖ Расширение воздуха
- ❖ «Поймай воздух»
- ❖ Воздух имеет вес
- ❖ Обнаружить воздух



Опыты с магнитом, электричеством

- ❖ Действует ли магнит через воду?
- ❖ Какие предметы притягивает магнит?
- ❖ Магнит в компасе
- ❖ Статическое электричество



Опыты с растениями

- ❖ Рассматривание кожицы лука в микроскоп
- ❖ Окрашивание листьев при помощи воды
- ❖ Что нужно растению для роста?
- ❖ Проращивание семян в почве, песке, глине



«Что я слышу – забываю. Что я вижу- помню. Что я делаю- понимаю.»
(Конфуций)



Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. В результате такой активной деятельности воспитанники идут в школу любознательными, открытыми и общительными.